



Краевое государственное бюджетное учреждение
«Алтайский краевой центр психолого-педагогический и медико-социальной помощи»

Развитие, воспитание и обучение детей с задержкой психического развития



Барнаул 2020

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Под задержкой психического развития (ЗПР) понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами. Дети с ЗПР характеризуются недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Причины таких состояний разнообразны:

- органическая недостаточность центральной нервной системы (невротические и невротоподобные нарушения, нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, несформированность произвольной регуляции поведения);

- конституциональные особенности (инфантильность психики, «детскость» мимики, преобладание эмоциональных реакций в поведении, снижена мотивация в интеллектуальной деятельности);

- неблагоприятные социальные факторы (повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность, ограниченность представлений об окружающем мире, преобладание игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности).

Визуально дети с ЗПР ничем не отличаются от здоровых детей, поэтому родители порой даже не догадываются о проблеме. Первые же «ласточки» тревоги прилетают в семью, как правило, когда ребенка отправляют в детский сад или в школу, где педагоги обращают внимание на его неспособность усваивать материал.

Вас должно насторожить:

➔ **к 5 месяцам:** малыш не реагирует на появление в поле зрения родителей;

➔ **к 12 месяцам:** движения нескоординированные, ему сложно выполнять точные движения руками (брать предмет с полки, удерживать некоторое время и др.);

➔ **к 18 месяцам:** не понимает свое имя, не произносит простые, часто повторяемые слова, не понимает, когда от него требуют простых действий;

➔ **к 2 годам:** очень скудный набор слов, не понимает побуждения к действию;

➔ **к 3 годам:** ребенок не составляет предложения и не может повторить только что сказанное, быстро лепечет или, наоборот, замедленно произносит слова;

➔ **к 4 годам:** ребенок связно не разговаривает, не различает понятия, нарушено внимание, слуховая и зрительная память затруднены.

РЕБЕНОК С ЗПР



КАКОЙ ОН?

Особенности общения

Контакты с другими людьми устанавливает с трудом

Предпочитает играть с более младшими детьми

Очень чувствителен к сочувствию, ласке, доброжелательному обращению

Особенности познавательной деятельности

Низкая познавательная активность, менее любознателен, чем сверстники

Ограниченный запас общих сведений и представлений

С помощью взрослого выполняет задания лучше, чем самостоятельно

Особенности поведения

Повышенная возбудимость, импульсивность

Испытывает трудности в соблюдении принятых норм и правил

Несамостоятельный, требует постоянного контроля

Особенности эмоционального развития

Эмоциональная нестабильность, частые перемены настроения, капризы

Эмоции находятся на более ранней ступени развития, соответствуют более младшему возрасту

Склонность к тревожности, агрессивности, настороженности

Диагноз ЗПР обычно выставляется детям дошкольного и младшего школьного возраста. Для детей старше 12 лет это состояние обозначается термином «легкие когнитивные расстройства»

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Семья — это главный фактор развития ребенка, не только с задержкой психического развития, но и здорового. От того, каким будет его воспитание в семье, отношение родителей, будет зависеть его судьба, жизненный успех, самооценка и многие другие важные вещи.



Необходимо понимать, что воспитание ребенка с ЗПР — это серьезный, сложный многолетний труд.

Обозначив для себя врожденные свойства психики ребенка, родители могут направить усилия на их развитие, помочь справиться с основными проблемами и научить жизни в социальной среде. Будьте для ребенка другом и наставником, а не «запретителем». Помогайте ребенку в сложных ситуациях. Не допускайте в присутствии ребенка семейных ссор.

Особенность воспитания ребенка с ЗПР заключается в развитии у него самостоятельности. Это стимулирует развитие активности и делает ребенка менее зависимым.

Помните, что у таких детей порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому они не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям.

Недостаток внимания и поддержки со стороны родителей у ребенка с ЗПР будет вызывать чувство обиды и непонимания. Это будет побуждать его снова «стать маленьким» для того, чтобы получить внимание матери.

Младенческое поведение может служить сигналом о том, что ребенок ощущает недостаток внимания и поддержки.

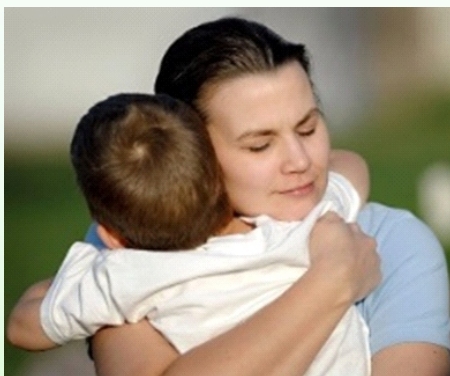
ОБЩЕНИЕ С РЕБЁНКОМ



Ребенок с ЗПР нуждается в помощи взрослых, которые должны проявить понимание, терпение и выдержку. Для него крайне важно правильно наладить отношения с матерью.



- Общайтесь с ребёнком. Старайтесь сохранять спокойствие, доброжелательность, дружелюбие. Ребенку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.
- Излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно, коротко.
- Учите ребёнка общаться, просить о помощи, помогать другим.
- Создавайте условия для общения со сверстниками, друзьями, т.к. никакие средства массовой информации не заменят живого общения.
- Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет легче адаптироваться в будущем.
- Интересуйтесь мнением ребёнка, внимательно выслушайте его.
- Дайте ребёнку возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается.
- Будьте готовы принять точку зрения ребёнка и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребенке чувство самоуважения.
- Хвалите ребёнка, когда у него получается что-то сделать или чего-то достичь.



Ничто не заменит ребенку моментов теплого, заинтересованного общения с Вами (родителями). Только в личном общении у ребенка возникают ощущения того, что он нужен другому человеку, которое необходимо для возникновения чувства безопасности, уверенности в себе.

Несформированность игровой деятельности — первый признак отставания в психическом развитии у детей.

Не все дети любят играть, а точнее, далеко не все умеют. Детям с задержкой психического развития, приходится трудно даже в таких вопросах, как развлечения. Они с удовольствием выполняют игровые задания, за исключением сюжетно-ролевых. Им сложно самостоятельно организовать для себя игру, в которой была бы цель и сюжет. Непросто взаимодействовать со своими сверстниками (они играют скорее параллельно друг другу, редко пересекаясь в процессе), а создать в своем воображении интересную игровую ситуацию для многих из них и вовсе не представляется возможным. И, тем не менее, не стоит сразу опускать руки, ведь игры для таких детей важно и можно организовать, главное понять, как их лучше провести, чтобы развлечение в итоге оказалось приятным и полезным.



Уважаемые родители, помните!
ИГРА - это своеобразный ключ в ваших руках, ключ в воспитании и развитии ребенка

Игра учит, формирует, изменяет, воспитывает. Игра ведет за собой развитие. Игровой сюжет служит для привлечения ребенка к деятельности, созданию у него положительной мотивации. В игре стимулируется развитие познавательных способностей, наблюдательности, сообразительности и любознательности

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Под сенсорным развитием ребенка понимают развитие его восприятия, а также формирование устойчивых представлений о внешних свойствах предметов (цвете, форме, величине, положении в пространстве и т.д.). Сенсорное развитие имеет важнейшее значение, обусловленное тем, что полноценное восприятие окружающего мира является основой умственного развития ребенка в целом, ведь процесс познания начинается с восприятия предметов и явлений.

Дети с задержкой психического развития в основном имеют анатомически сохраненные органы слуха и зрения, но не умеют «видеть и слышать». Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, плохо различают свойства предметов (цвет, форму), недостаточно ориентируются в пространстве.

Ребёнка следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию.

Необходимо:

- развивать восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт ребёнка;
- учить соотносить предметы по величине, форме, цвету;
- учить различать вкусовые ощущения;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- учить узнавать на ощупь знакомые предметы;
- развивать глазомер;
- развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина);
- развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Нарушения познавательной деятельности проявляются в недостаточной сформированности восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов и речи, в замедленности и пониженной переключаемости психических процессов.

У детей с ЗПР снижен уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности. Также им свойственна импульсивность, расторможенность, вялость, повышенная двигательная активность, акцентирование внимания на несущественных деталях (второстепенных), пропуск значимого логического момента, нарушение передачи порядка событий.

- Развивайте у ребёнка общий запас знаний, представлений: ходите с ним в магазин, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривайте, читайте книги, рассматривайте картинки, сочиняйте разные истории, чаще ребёнку рассказывать о том, что вы делаете.
- В обучении целесообразно использовать игровые элементы, наглядность и т.д.
- Для ребёнка с ЗПР важны повторения новых знаний, умений и навыков для закрепления, а также тренировка их в разных условиях.
- Организуйте дома развивающую среду: специальное отдельное место и оборудование для учебных занятий, игр, отдыха.

Интеллектуальная недостаточность детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Поэтому необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо: «Составь рассказ по картинке» лучше сказать: «Посмотри на картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

Если с такими детьми не заниматься, они не смогут подготовиться к учебному процессу в школе, даже если определить их в специальный коррекционный класс. Также отставание негативным образом отразится на их поведении, навыках и формировании личности в целом.

РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ



Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Ребёнку трудно собраться, сконцентрировать внимание и удержать его на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, ребёнок действует импульсивно, часто отвлекается. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

- Развивайте умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
- Развивайте устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
- Развивайте умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
- Развивайте умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
- Увеличивайте объём внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребёнка одновременно).
- Развивайте произвольное внимание (требует волевых усилий).

Ребёнку будут полезны игры и упражнения, развивающие все формы внимания.

Зрительное внимание: Игры: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Найди половинку предмета», «Найди точно такую же картинку или предмет», «Что забыл изобразить художник», «Узнай по силуэту», «Лабиринты».

Слуховое внимание: Игры: «Бывает – не бывает», «Съедобное – несъедобное», «Можно – нельзя», «Да – нет», «Кто внимательный», «Вода, дорога, воздух», «Едем, плаваем, летаем», «Во саду ли, в огороде», «Внимательно слушай и быстро отвечай».

Найдите 10 отличий



РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ

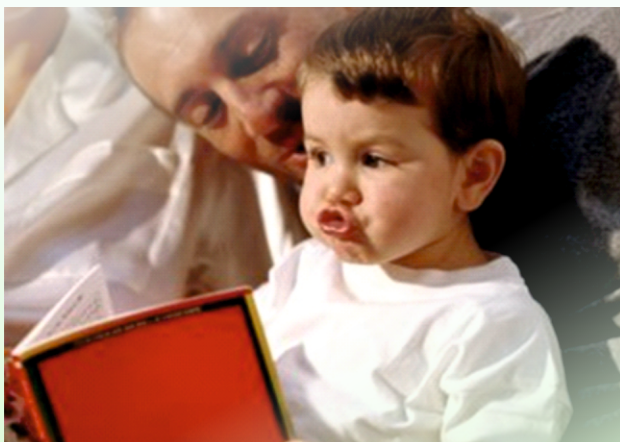
Своеобразие памяти детей с ЗПР отличается ограниченностью объема и сниженностью прочности запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

- Развивайте прочность запоминания.
- Развивайте скорость, полноту, точность воспроизведения.
- Работайте над увеличением объема памяти.

Развитию памяти у детей дошкольного возраста способствуют заучивание потешек, стихов, пересказ сказок и рассказов. Если стишок или рассказ эмоционально окрашены, они легче запомнятся ребёнку.

Для детей с ЗПР особенно важной является форма предъявления информации для запоминания, наглядный материал усваивается лучше вербального.

① Запомни фигуры. Найди точно такие же.		② Запомни предметы. Найди точно такие же.	
			
1	2	1	2
			
3	4	3	4
			



Зрительная память: Игры: «Какого предмета не стало», «Посмотри, запомни и назови», «Повтори, не ошибись», «Что изменилось».

Слуховая память: Игры: «Кто больше запомнит?», «Послушай, запомни и повтори слова», «Цепочка слов», «Внимательно слушай и выполняй».



РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Ребёнок испытывает трудности в создании целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Ребенок с ЗПР нелюбопытен и обладает низким уровнем пытливости. Он не видит логических связей, часто упускает значимое и заостряет внимание на незначительном. К старшему дошкольному возрасту, у детей с ЗПР не формируется словесно-логическое мышление: они не выделяют существенных признаков при обобщении, либо обобщают по ситуативным или функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

- Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

- развивайте умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной и вербальной основе;

- учите выделять главное, существенное;

- учите сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий;

- развивайте умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.

Игровые задания помогут ребенку научиться рассуждать, сравнивать, классифицировать, обобщать, анализировать.

“Что лишнее”. Выбрать из нескольких карточек с картинками изображение с лишним предметом.

“Назови одним словом”. Называем несколько предметов одним словом. Например, тарелка, чашка, ложка - это посуда.

“Бывает - не бывает”. Бросаем мяч и говорим правду либо небылицы. При правильной фразе ребенок мяч ловит, при обнаружении ошибки - нужно мяч отбросить. Примерные небылицы: самолет плывет по морю, квадратный мячик, соленый сахар.

РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ

Мелкая моторика влияет на речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, зрительную и двигательную память, концентрацию и воображение.

Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Вот почему так важно работать с пальчиками.

Существует ряд простых занятий, которые способствуют развитию мелкой моторики:

- *Лепка из пластилина, глины (зимой можно вылепить снеговика из снега, летом построить замок из песка или мелких камушков).*
- *Рисование (гуашью, акварелью, пальчиковой гуашью и т.д.) и раскрашивание картинок.*
- *Изготовление поделок из бумаги. Не бойтесь давать ребенку ножницы с закругленным концом для вырезания, выполняйте совместные аппликации, поделки из природного материала (шишек, желудей, листьев).*
- *Постройки из мелкого и крупного конструктора.*
- *Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.*
- *Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.*
- *Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т.д.*
- *Нанизывание бус и пуговиц.*
- *Перебор крупы. Насыпьте в небольшую емкость, например, горох, гречку, рис и попросите ребенка перебрать крупу.*
- *Собирание пазлов, мозаики.*
- *Рисование манкой – тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу манку, проведите пальчиком ребенка по крупе, нарисовав домик, солнце, мячик, и др.*



ФОРМИРУЕМ ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

У детей с ЗПР не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, имеет место отставание в физическом развитии, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация.



Используйте упражнения на удержание равновесия. Во-первых, поддержание равновесия задействует сразу несколько мозговых структур, а во-вторых, требует сформированности и координации движений. Данные упражнения помогут научить ребенка «ощущать» свое тело, обучить его произвольной регуляции сенсомоторной сферы. За счет активации подкорковых структур снижается утомляемость и возбудимость, восстанавливается сон. В поддержании равновесия участвует также кора головного мозга, поэтому они положительно влияют и на психоэмоциональную сферу, что приводит к гармонизации психического развития в целом.

Выбирайте упражнения в соответствии с возрастом ребенка. Например, детям трех лет можно предложить попрыгать на одной ноге, отбить или бросить мяч с помощью одной руки или ноги и т.п. Но не следует перегружать ребенка таким видом упражнений - так или иначе, для него это значительная физическая нагрузка. Необходимо развивать координацию и правой, и левой частей тела.

Не забывайте о безопасности ребенка: не проводите упражнения рядом с острыми углами предметов или окном, при необходимости поддержите ребенка за руку.

Ходьба на пятках. Предложите ребенку походить на пятках, постепенно наращивая скорость движения.

Упражнение можно усложнить, попросив пройти в таком положении «задом наперед», обойти какие-либо препятствия, постоять на пятках с закрытыми глазами.

Невидимые прыжки. Попросите ребенка закрыть глаза и попрыгать на одной ноге, а затем, не открывая глаз, поменять ноги и попрыгать на другой.

Перешагни через веревочку. Натяните между двумя стульями веревку так, чтобы она находилась на уровне щиколотки ребенка, и просит, перешагнув через нее, принести какую-либо игрушку.

Держись. Попросите стоящего на одной ноге ребенка дотянуться до игрушки, наклониться вбок, вперед, посмотреть назад и т.п.



РАЗВИВАЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ СФЕРУ

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля. Проявление эмоций часто неадекватно (от повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности до заторможенности, застенчивости, робости и выраженного негативизма).

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте.

- Для того, чтобы ребёнок мог правильно оценивать свое состояние, а в нужный момент и управлять им, его необходимо научить понимать себя, и прежде всего — ощущения своего тела. Сначала можно потренироваться перед зеркалом: пусть ребёнок скажет, какое настроение у него в данный момент и что он чувствует. Дети очень чутко воспринимают сигналы своего тела и с легкостью описывают их. *Например, если ребёнок злится, он чаще всего определяет свое состояние так «сердце колотится», «в животе щекотно», «в горле кричать хочется» и т.д.*

Еще один способ научить ребёнка распознавать свое эмоциональное состояние и развить потребность говорить о нем — рисование. Попросите ребёнка сделать рисунки на темы: «Когда я сержусь», «Когда я радуюсь», «Когда я счастлив» и т.д. С этой целью разместите на мольберте (или просто на большом листе) заранее нарисованные фигурки людей, изображенных в различных ситуациях, но без прорисованных лиц. Тогда ребенок сможет при желании подойти и завершить рисунок.

Когда мама деликатно подсказывает, поддерживает и хвалит, у ребенка укрепляется с ней эмоциональная связь, позволяющая справиться с врожденными страхами.



РЕАГИРОВАНИЕ НА ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

К расстройствам поведения можно отнести излишнюю двигательную и эмоциональную активность, частые капризы и повышенную утомляемость. Дети школьного возраста склонны конфликтовать, проявлять агрессию, они с трудом адаптируются в коллективе. Соблюдайте следующие правила:

- *Избегайте слова «нельзя»: чаще всего оно имеет обратный эффект.*
- *Определите для ребёнка рамки поведения: обозначьте то, что можно делать всегда, то, что можно при определенных условиях (например, в день рождения), и то, что запрещено при любых обстоятельствах. Категоричные запреты должны касаться лишь тех действий, от которых зависит безопасность ребенка и которые могут нанести вред здоровью.*
- *Следите за тем, чтобы ребёнок высыпался.*
- *Не переутомляйте ребенка занятиями, но и не оставляйте его надолго предоставленным самому себе. Это снижает самоконтроль, может вызывать возбуждение и излишнюю двигательную активность.*
- *Организируйте занятия каким-либо видом спорта, например, плавание, лыжи, но избегайте соревновательных и командных видов спорта, которые вызывают эмоциональные перегрузки.*
- *Используйте тактильный контакт: прикосновения, поглаживания и т.д.*
- *Поощряйте ребёнка лаской, словом, взглядом. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ЗПР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям.*
- *Радуйтесь успехам ребёнка, но не захваливайте его.*
- *Нарисуйте вместе с ребенком «Дневник достижений» и повесьте его на видном и доступном для него месте. Ежедневно вечером, подводя итог дня, в соответствии с его результатами наклейте или нарисуйте звездочки. Раз в неделю подсчитывайте их количество и за оговоренное предварительно число звездочек дарите небольшой подарок, поездку куда-либо, прогулку и т.д. Все это мотивирует ребенка на дальнейшую работу. Чем труднее вам справляться с ребенком, тем чаще надо его подбадривать, акцентируя желаемое поведение.*

Помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными. Не прибегайте к физическому наказанию! Если ребенок возбужден, то необходимо успокоить его легкими поглаживаниями, попросить его подышать глубоко и медленно, предварительно это продемонстрировав.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА

Выделяются три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени, определяющие особые образовательные потребности детей с ЗПР при поступлении в школу.

Группа А – дети, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- *общее интеллектуальное развитие* приближено к возрастной норме;
- *умственная работоспособность* достаточная, возможна пресыщаемость в сложных видах деятельности, контроль ослаблен, отмечаются колебания целенаправленности;
- *коммуникация* спонтанная, но недостаточно упорядоченная и поверхностная;
- *когнитивный ресурс* достаточен для освоения уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки.

Группа В - дети, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- *общее интеллектуальное развитие* неравномерное по структуре, познавательная активность сниженная, избирательная, поверхностная;
- недостаточная сформированность саморегуляции, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности, повышенная истощаемость и пресыщаемость;
- неустойчивое усвоение и воспроизводство коммуникативных эталонов;
- *когнитивный и мотивационный ресурсы* обучаемости ограничены.

Группа С - дети, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания

- *интеллектуальное развитие* приближено к легкой умственной отсталости, *познавательная активность* сниженная, ситуационная, быстро угасающая;
- несформированность саморегуляции, деконцентрация внимания, инертность, быстрая пресыщаемость;
- выраженные трудности понимания правил коммуникации, усвоение их на уровне стереотипов;
- *когнитивный и мотивационный ресурсы* обучаемости существенно ограничены.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ЗПР

Определение необходимости адаптирования основной общеобразовательной программы (АООП) и рекомендация ее варианта для ребенка с ЗПР осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) на основе комплексного обследования ребенка и медицинского заключения

АООП Вариант 7.1.

Ребенок получает начальное образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы. Она осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях с психологом и логопедом (дефектологом), где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

АООП Вариант 7.2.

Ребенок получает начальное образование в пролонгированные сроки обучения в течение 5 лет. Уровень сложности образовательной программы ниже, учебный план предусматривает изменения содержания отдельных учебных предметов включены, включения курсов коррекционно-развивающей области. Наряду с академическими достижениями внимание обращено и формированию сферы жизненной компетенции. Вариант 7.2 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

При переходе на ступень основного общего образования обучающиеся с ЗПР в обязательном порядке показываются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ЗПР



- во время занятий всегда находитесь в поле зрения ребенка, оставайтесь спокойным и доброжелательным - ваше поведение служит ребенку примером;
- предъявляйте задания, небольшие по объему, и не переходите к изучению нового материала, пока ребенок не усвоит старые правила, повторно возвращайтесь к пройденному материалу, поощряйте за малейший успех, вселяйте ребенку уверенность в своих силах;
- для удержания внимания ребенка на нескольких пунктах инструкции используйте следующий прием: положите перед ним палочки в количестве, соответствующем количеству заданий, и при выполнении каждого задания отодвигайте очередную палочку в сторону;
- для предупреждения быстрой утомляемости ребёнка переключайте его с одного вида деятельности на другой;
- поддерживайте интерес к обучению, используя красочный дидактический материал и игровые моменты;
- используйте способы для облегчения выполнения трудных заданий, такие как:
 - *дополнительные наводящие вопросы;*
 - *наглядность - планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений;*
 - *приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;*
 - *помощь в выполнении определенных операций;*
 - *образцы решения задач*

ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

Баум Хайке Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха/ Пер. с нем. О. Ю. Поповой. Издательство: М.: Теревинф, 2002.

Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр. / Пер. с англ. О.Ю. Поповой – Изд. 2-е. Издательство: М.: Теревинф, 2007

Баряева Л.Б. , Овчинникова Т.С. , Черная О.В. Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика. Издательство: Каро, 2010,

Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Издательство: Феникс, 2010.

Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис, 2011

Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996.

P.S. Диагноз ЗПР – не приговор, он может быть компенсирован методами специального обучения и воспитания. Эти дети нуждаются в более активной стимуляции умственной деятельности, чем их здоровые сверстники. При условии своевременного и систематического выполнения коррекционных мероприятий ребёнок с ЗПР достигает уровня развития своих сверстников.



Развитие, воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Рекомендации для родителей /
Автор-составитель Е.А. Попова. - Барнаул, 2020

При подготовке рекомендаций использованы материалы из открытых источников.

© КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
© Попова Е.А.